

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №113 «Капитошка»

ИОМ ПО РАБОТЕ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

группа

Срок реализации ИОМ: сентябрь 2024г – май 2025г

Специалист ответственный за реализацию ИОМ: Н.В.Кузьмина

г.Улан-Удэ, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка3

II Содержание ИОМ3

II Организационный раздел 5

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
ИОМ (далее – маршрут) разработан на основе адаптированной программы МАДОУ д/с № 113 и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.	
Основание для разработки ИОМ	Справка о наличии инвалидности, запрос родителей. ФГОС
В чём выражается запрос (заполняется в случае запроса на работу с ребёнком от воспитателя или родителя (законного представителя)).	<u>Диагноз:</u> РАС Работа над психическим развитием ребенка.
Краткая характеристика ребёнка	У ребенка наблюдается нарушение развития, которое затрагивает все сферы психики: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память и речь. Ребенок не использует речь для общения с взрослыми, отзывается на имя, практически не выполняет речевые инструкции. Артем сторонится тактильного контакта. У него практически полностью отсутствует зрительный контакт, присутствуют неадекватные мимические реакции и трудности в использовании жестов. Не идет на контакт с детьми. Его не привлекает новизна ситуации, не интересует окружающая обстановка, не интересны игрушки. Артем очень избирателен в еде. Еда может вызывать у него брезгливость. Внезапный шум может заставить ребенка убежать в случайно выбранном направлении. У него наблюдаются стереотипные движения (совершает однообразные действия в течение долгого времени, бегает по кругу, раскачивается, взмахи «как крыльями» и круговые движения руками), а

	также стереотипные манипуляции с предметами (перебирание мелких деталей, выстраивание их в ряд). Навыки самообслуживания отсутствуют. Выражена моторная неловкость. Наблюдаются нарушения восприятия: трудности в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искажение целостной картины предметного мира. Трудности в концентрации внимания. Плохая память. Присутствуют трудности в произвольном обучении. Поведенческие проблемы: негативизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним совместную деятельность, уход из ситуации обучения). Часто сопровождается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками.
Выявленные проблемы	✓ Свойственно агрессивное поведение ✓ Не владеет регуляцией своего поведения ✓ Не сформированы игровые действия и умения ✓ Отсутствие социально-бытовых навыков.
Направление коррекционно-развивающей работы	Социально-эмоциональное развитие
Цель Программы	✓ преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком; ✓ развитие познавательных навыков; ✓ -смягчение характерного сенсорного и эмоционального дискомфорта; ✓ повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; ✓ преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.
Задачи Программы	✓ ориентация во внешнем мире;

	✓ обучение его простым навыкам контакта; ✓ обучение ребенка более сложным формам поведения; ✓ развитие самосознания и личности ребенка; ✓ развитие внимания; ✓ развитие памяти, мышления.		
Планируемые результаты	ИОМ дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Благодаря этим занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром. Таким образом, ребенок будет чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.		
II. СОДЕРЖАНИЕ ИОМ С РЕБЁНКОМ			
Сроки	Тема занятия/ № занятия	Задачи	Содержание занятия