

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 113 «Капитошка»

**Логопедический проект
по формированию артикуляционной моторики
«Сказки о Веселом язычке»**



Выполнила:
учитель-логопед Бурхянова О.З.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта: познавательный, информационно–практический.

Тип проекта: краткосрочный, групповой, семейный.

Продолжительность: с 14.10.2024 по 15.11.2024

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Образовательная область: речевое развитие.

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Актуальность.

Чтобы ребёнок научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимое положение, без труда совершать многократные переходы от одного движения к другому. Всему этому способствует артикуляционная гимнастика. Благодаря регулярным занятиям такой гимнастикой и упражнениям по развитию речевого слуха дети с правильным, но вялым звукопроизношением постепенно избавляются от этого дефекта; дети со сложными нарушениями звукопроизношения быстрее преодолевают речевые дефекты. Ведущая роль в работе по исправлению дефектов речи принадлежит логопеду. Но только занятий с логопедом недостаточно. Для выработки прочных навыков правильного звукопроизношения, необходимы дополнительные упражнения – с родителями, воспитателями группы детского сада.

Поэтому для достижения положительных результатов в коррекционной деятельности не только детям, но и воспитателям, и родителям необходимо иметь представление о строении речевого аппарата, о назначении каждого его органа, о необходимости сохранять органы речи здоровыми, уметь правильно выполнять упражнения артикуляционной гимнастики.

Проблема: Рост количества детей с речевыми нарушениями и отсутствие возможности оказания коррекционной логопедической помощи всем нуждающимся в условиях ДОО; необходимость участия родителей в коррекционном логопедическом процессе и отсутствие эффективных технологий взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению.

Цель проекта: Профилактика нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста через применение артикуляционной гимнастики. Повышение компетенции родителей по вопросам речевого развития детей.

Задачи:

1. Формировать представления детей об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения.
2. Формировать подвижность органов артикуляционного аппарата и точность их движений.
3. Учить детей правильно выполнять артикуляционные упражнения, контролировать свои действия.
4. Воспитывать уверенность ребёнка в себе и своих возможностях, побуждать активность, самостоятельность, инициативность.
5. Развивать познавательные способности и творческое мышление детей.
6. Вести просветительскую работу среди родителей по развитию артикуляционной сферы ребенка.
7. Привлекать родителей к совместной деятельности с ребенком для развития его артикуляционной моторики.

Предполагаемые результаты:

- Дети знают органы артикуляции;
- Правильно выполняют артикуляционную гимнастику;
- Изготовленная книга помогает разнообразить занятия и повышает интерес детей к логопедическим упражнениям;
- Педагоги используют артикуляционную гимнастику в режиме дня;
- Установлено тесное сотрудничество родителей с ДОО по коррекционно- логопедическому направлению.

Продукт проектной деятельности:

- Картотека упражнений артикуляционной гимнастики;
- Буклеты «Комплекс артикуляционной гимнастики» и др. для занятий дома;
- Консультация для родителей «Что такое артикуляционная гимнастика: для чего она нужна?»;
- Картотека «Артикуляционная гимнастика в картинках»;
- создание книжки-самodelки артикуляционных сказок «Веселый Язычок».

Практическая значимость проекта: заключается в том, что данный проект может быть использован воспитателями всех возрастных групп для оптимизации речевого развития детей и без речевых нарушений.

Этапы реализации проекта:**Подготовительный этап:**

- Определение темы, цели, задач, содержания проекта и планируемых результатов;
- Изучение методической литературы по данной теме;
- Составление перспективного плана работы с детьми (Приложение 1);
- Планирование работы с родителями и по вопросу развития артикуляции;

- Разработка рекомендаций и консультаций по проведению артикуляционной гимнастики;
- подготовка наглядного материала: письменных консультаций, стендов информации в группах, современных, многофункциональных игр и мультимедиа для развития артикуляционного аппарата детей.

Основной этап (реализация проекта):

Работа с детьми:

- Развитие артикуляционной моторики дошкольников на логопедических практикумах, логотренингах, в ходе непосредственной образовательной деятельности;
- знакомство со строением органов речи посредством логопедической сказки;
- подгрупповое разучивание комплексов артикуляционных упражнений с использованием красочных иллюстраций, мультимедийных презентаций «Сказки о веселом язычке»;
- рисование иллюстраций к сказке о Веселом язычке.

Работа с родителями:

- Памятки «Строение артикуляционного аппарата»;
- практическое занятие «Выполнение основных артикуляционных упражнений»;
- индивидуальный показ выполнения упражнений, направленных на выработку артикуляционного уклада определенной группы звуков;
- Совместное с ребенком проведение артикуляционной гимнастики;
- оформление папки с консультациями для родителей по развитию артикуляционной моторики;
- изготовление раздаточной продукции в виде буклетов для родителей.

Работа с педагогами ДОУ

- Итоговое занятие «Коллективная книжка-самоделка «Сказка о веселом язычке»;
- консультация: «Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды»
- практический результат проекта.

Заключительный этап (презентация проекта):

- Изготовление книжки-самоделки «Сказки о веселом язычке» (с иллюстрациями детей);
- Созданы серии картотек дидактических игр и упражнений по развитию артикуляционной моторики; картотека пальчиковых игр;
- Оборудован «уголок артикуляционной гимнастики» в речевом уголке предметно - развивающей пространственной среды групп;
- Оформлены папки с консультациями для родителей по развитию артикуляционной моторики;
- Обобщение опыта работы по проекту и его представление.

Вывод:

В результате реализации **проекта** «Весёлый язычок» у детей старшего дошкольного возраста повысился интерес к артикуляционным упражнениям.

Данный **проект** может применяться учителями-логопедами в работе с детьми с диагнозами ОНР, ФНР, ФФНР в условиях логопункта и педагогами МБДОУ в практической деятельности как профилактика нарушений общего речевого развития в дошкольном возрасте.

Целенаправленная, регулярно осуществляемая работа учителя-логопеда с воспитателями и родителями по развитию артикуляционной моторики у детей позволит добиться положительных результатов.

Литература:

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников». Издательство: «АСТ»
2. «Тра-ля-ля» Артикуляционная гимнастика для детей. Издательство: «Карпуз» 2003 год.
3. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика: методические Рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей». -М, 2005
4. Е.Косинова «Гимнастика для развития речи». Издательство ООО «Библиотека Ильи Резника» 2003
5. Н.В.Нищева «**Весёлая** мимическая гимнастика». ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2013
6. Н.В.Нищева «**Весёлая** артикуляционная гимнастика». ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2009
7. Т.А.Воробьёва, О.И.Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика». Издательский Дом «Литера», 2014
8. З.А.Репина, В.И.Буйко «Уроки логопедии». Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2001

Презентация проекта:

1. Мультимедийная презентация «Сказки о веселом язычке»

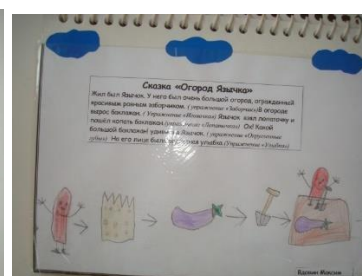


2. Консультация для педагогов
«Нарушения звукопроизношения. Причины. Виды»



3. Собрана картотека упражнений по развитию артикуляционной моторики (Приложение 2)

4. Изготовление коллективной книжки-самodelки «Сказка о веселом язычке»



5. Оформлены папки с консультациями для родителей по развитию артикуляционной моторики .
6. Изготовлена раздаточная продукция в виде буклетов для родителей

Обязательный комплекс артикуляционной гимнастики			
1. «Улыбка» («Заборчик») улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы и удерживать это положение 5-7 секунд		6. «Попатка» («Близилка») широкий, ненапряжённый язык положить на нижнюю губу. Язык не должен динаться, рот приоткрыт. Удерживать такое положение 3-10 секунд. Повторить 3 раза.	
2. «Трубочка» вытянуть губы вперёд трубочкой, зубы сжаты. Удерживать это положение 5-7 секунд		7. «Часики» улыбнуться, открыть рот	
3. Чередую «Улыбка» - «Трубочка»		8. «Иголочка» Приоткрыть рот, как можно дальше высунуть вперед узкий, напряженный язык, удерживать это положение 5-7 секунд.	
4. «Качели» широко открыть рот и загнать широкий кончик языка до середины вверх-вниз за зубы. Повторить 5-6 раз в каждую сторону		9. Чередую «Попатка» - «Иголочка»	
5. «Накажем непослушный язычок» улыбнуться пошептать языком между губами - "па-ля-ля-ля-ля". Плавное переходит в упражнение «Попатка»		10. «Горка»- «Киска сердится» губы в улыбке, рот открыт кончик языка упирается в нижние зубы, середину языка выгнуть горкой, упирается кончиком языка в нижние зубы. 5-7 секунд.	
		11. «Сломали аорку» Пожевать боковые края языка.	
		12. «Вкусное варенье» широким плоским кончиком языка облизать верхнюю, сверху вниз. Повторить 3-5 раз языка	
		13. «Чашечка» широко открыть рот, улыбнуться, высунуть язык вперед за зубы, подняя его, передний и боковые края, образуя «чашечку». Удерживать так 5-10 секунд. Повторить 2-4 раза	
		14. «Лошадка» приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Пошептать кончиком языка. Нижняя челюсть неподвижна, работает только язычок.	
		15. «Грибочек» приоткрыть рот, показав зубы. Присосать переднюю часть языка к твердому небу. Удерживать язык в этом положении 5-10 секунд (уздечка языка – это «ножка гриба», сам язык – его «шляпа»). Повторить 3-7 раз.	

Приложение1.

Месяц	Содержание работы с детьми
Октябрь 14.10.2024- 20.10.2024	Знакомство с органами артикуляции. Логотренинг «Знакомство с домиком Язычка» Артикуляционные упражнения: «Окошечко», «Забор», «Труба», «Часики», «Дятел», «Качели».
Октябрь 21.10.2024- 27.10.2024	Логотренинг «В гостях у Язычка» Артикуляционные упражнения (повторение) «Чистим зубки», «Месим тесто», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Чашечка». Логотренинг «Прогулка Язычка» Артикуляционные упражнения (повторение): «Лошадка», «Поймай мышку», «Грибок», «Барабан», «Киска сердится».

Октябрь 28.10.2024- 31.10.2024	Логотренинг «Друзья Язычка. Возвращение домой» Артикуляционные упражнения (повторение): «Слоненок», «Индюк», «Пароход», «Футбол», «Моторчик». Логотренинг «Язычок в гостях у Свистящей семейки» Артикуляционная гимнастика на уточнение артикуляции свистящих звуков Логотренинг «Язычок в гостях у Шипящей семейки» Артикуляционные упражнения на уточнение артикуляции шипящих звуков
Ноябрь 01.11.2024- 10.11.2024	Логотренинг «В гостях у братьев Л, Ль» Артикуляционные упражнения для постановки соноров
Ноябрь 11.11.2024- 15.11.2024	Логотренинг «В гостях у братьев Р, Рь» Артикуляционные упражнения для постановки «рычащих звуков» Рисование иллюстраций к созданию книжки-самоделки «Сказки о веселом язычке»



КАРТОТЕКА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КАРТИНКАХ

	1	Окошко (БЕЛЕНОТ) - широко открыть рот – «жарко» - закрыть рот – «холодно»	
	2	Чистим зубки - улыбнуться, открыть рот - кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы	
	3	Месим тесто - улыбнуться - пошепелять языком между губами – «ля-ля-ля-ля-ля» - покусать кончик языка зубами (чередовать эти два движения)	
	4	Чашечка - улыбнуться - широко открыть рот - высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)	
	5	Дудочка с напряжением вытнуть вперед губы (зубы сомкнуты)	
	6	Заборчик (ЛЯГУШКА) улыбнуться, с напряжением обнажить сомкнутые губы	

	7	Малыш - губы в улыбке - приоткрыть рот - кончиком языка погладить («покрасить») небо	
	8	Грибочек - улыбнуться - поцокать языком, будто едешь на лошадке - присосать широкий язык к небу	
	9	Киска - губы в улыбке, рот открыт - кончик языка упирается в нижние зубы - высунуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы	
	10	Поймаем мышку - губы в улыбке - приоткрыть рот - произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)	
	11	Лошадка - вытянуть губы - приоткрыть рот - поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)	
	12	Пароход гудит - губы в улыбке - открыть рот - с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»	

	13	Слоник идет - вытянув вперед губы трубочкой, образовать «хобот» слоника» «набирать» водичку, слегка при этом прищмыкивая	
	14	Индюки болтают языком быстро двести по верхней губе – «бл-бл-бл...»	
	15	Орешки - рот закрыт - кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки - на щеках образуются твердые шарики – «орешки»	
	16	Качели - улыбнуться - открыть рот - кончик языка за верхние зубы - кончик языка за нижние зубы	
	17	Часики - улыбнуться, открыть рот - кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного угла рта в другой	
	18	Блинчик - улыбнуться - приоткрыть рот - положить широкий язык на нижнюю губу	

	19	Вкусное варенье - улыбнуться - открыть рот - широким языком в форме «чашечки» облизать верхнюю губу	
	20	Шарик - надуть щеки - сдуть щеки	
	21	Гармошка - улыбнуться - сделать «грибочек» (т. е. присосать широкий язык к небу) - не отрывая языка, открывать и закрывать рот (зубы не смыкать)	
	22	Барабанищик - улыбнуться - открыть рот - кончик языка за верхними зубами: «дз-дз-дз...»	
	23	Парашиютик - на кончик носа положить ватку - широким языком в форме «чашечки», прижатым к верхней губе, сдуть ватку с носа вверх	
	24	Загнать мяч в ворота «вытолкнуть» широкий язык между губами (словно загоняешь мяч в ворота) - дуть с зажатым между губами языком (щеки не надувать)	



СКАЗКА О ВЕСЕЛОМ ЯЗЫЧКЕ

Жил-был . Проснулся он рано утром. Открыл . Посмотрел налево, направо, вниз, нет ли луж, вверх (*движение языком, рот открыт*), есть ли солнышко. Закрыв  (*заккрыть рот*). Открыл снова. Жарко стало (*а...а...*). Холодно стало (*д...д...*). Закрыв окошко. Побежал  в ванную комнату. Прибежал. Открыл  (*н...н... и движение рукой*). Включил свет (*чик*). Открыл воду (*чик-чик-чик и движение кистью*). Полилась горячая вода (*шшш*). «Ой», — испугался  и отдернул руки. (*Покажите, как он испугался.*) Надо открыть какую воду? Правильно, холодную (*чик-чик-чик и движение кистью*). Водичка соединилась и стала теплой (*ссь...*).  почистил зубы  (*упражнение*). Умылся (*круговые движения языка по губам*). Закрыв холодную воду (*чик-чик-чик*). Закрыв горячую воду (*чик-чик-чик*). Закрыв  (*ннн...*). И побежал  на кухню завтракать. А на кухне мама блинчики печет. «Здравствуй, мама! — весело крикнул . — Я тебя очень люблю!» «Здравствуй, ! Я тебя тоже очень люблю. Помоги мне тесто месить» (*упражнение*). Наконец тесто готово. Мама испекла и дала Язычку  (*упражнение «Блинчик»*) с вареньем (*упражнение «Вкусное варе-*

Сказки о Веселом Язычке

Не секрет, что развитие артикуляционного аппарата является важной составной при исправлении дефекта произношения звуков.

Артикуляционная гимнастика для детей должна проводиться логопедом, воспитателями, родителями несколько раз в день. В итоге вырабатываются полноценные движения артикуляционных органов, необходимые для правильного произнесения звуков. Кроме того, с её помощью происходит объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем.

Предлагаем Вам логически выстроенные, занимательные **сюжетные сказки о Веселом Язычке**. Их использование непременно повышает интерес детей к выполнению упражнений, вносит разнообразие в учебный процесс и способствует ускорению совершенствования артикуляционных органов и соответственно речи детей. «Сказки Весёлого Язычка» активно используются в детском саду.

Сказка о Веселом Язычке №1

Жил-был Веселый Язычок в своем домике. Однажды он решил прогуляться. Выглянул из домика и замерз, стал тонкий, острый, как иголочка. Спрятался в домике и еще раз выглянул, и еще, как язычок у змейки. Потом все-таки решил выйти и прогуляться. Пошел он на полянку и даже не пошел, а покатился, как катушка. На полянке он увидел грибок. Увидел лошадку и покатался на ней. Встретил он и важного индюка. Вдруг он услышал, как гудит пароход и понял, что уже много времени, пора домой. Взглянул на часики — точно, пора. А дома губки его наказали за то, что он так долго гулял. Почистил Язычок зубки и лег спать в свою теплую постельку.

Сказка о Веселом Язычке №2

Жил-был Веселый Язычок. Вот однажды он решил он пойти погулять в детский парк. Выглянул из домика — тепло, солнечно. Он и решил погреться на солнышке, как блинчик на сковородке. Погрелся и отправился в путь. Пришел язычок в парк и решил сначала покататься с горки, потом на качелях. Пощелкал кончиком от удовольствия и отправился смотреть фокусы. А потом Язычок полакомился вкусным вареньем, которое было в красивом ковшике, и съел конфетку. Посмотрел на часики — поздно уже. И покатился домой, как катушка. А дома губки его наказали за то, что он так долго гулял. Почистил Язычок зубки и лег спать в свою теплую постельку.

Сказка о Веселом Язычке №3

Жил-был Веселый Язычок. И был у него домик — рот. А у домика было 2 двери—губы и зубы. Решил Язычок в своем домике порядок навести. Сначала побелил потолок. Затем стены, как настоящий маляр. Домик засиял, как новый. Поцелкал Язычок кончиком от удовольствия. Сел на крылечке и заиграл на трубочке, на гармошке и на барабане. А еще устроил себе праздничный ужин — блинчики со вкусным вареньем. Затем посмотрел на часики — поздно. Пора отдыхать. Почистил он зубки и лег спать в свою постельку.

Сказка о Веселом Язычке №4

Жил-был Весёлый Язычок в своем домике (упр. "Окошко"). Вот он наш Весёлый язычок. У него было два очень хороших друга – это Лягушка и Слоник (упр. "Лягушка", "Хоботок"). Весёлый Язычок часто приглашал их к себе в гости и готовил для них блины. Сначала он месил тесто— вот так (упр. «Месим тесто»), а потом готовил блины. Вот блинчики и готовы (упр. «Блинчик»). Блинчики очень вкусно есть с вареньем (упр. «Вкусное варенье») и запивать вкусным ароматным чаем (упр. «Чашечка»). Вот наелись друзья блинчиков и решили выйти погулять на улицу. Веселый Язычок очень любил кататься на качелях вверх–вниз (упр. «Качели») скакать на лошадке— вот так (упр. «Лошадка»). Вот как здорово проводили время друзья! Весёлый язычок (показать язычок), Лягушка (упр. «Лягушка») и Слоник (упр. «Хоботок»).

