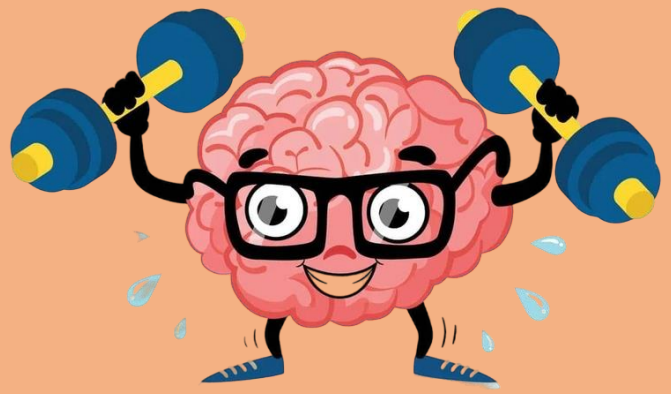
Познавательно-исследовательский проект

«Кинезиология, как средство развития дошкольников»

(Подготовительная к школе группа)



Автор проекта:
воспитатель Барабанщикова Е.В.

Улан-Удэ
2024 г.

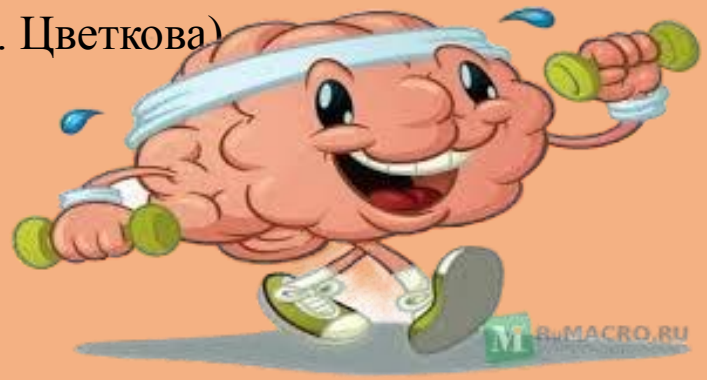
Актуальность

Кинезиология является одной из популярных на сегодняшний день средством в логопедической практике. Это связано, прежде всего с тем что, она помимо развития межполушарных нейронных связей, оказывает положительное влияние на формирование всех психических и двигательных процессов, а также оказывает положительное эмоциональноеользования кинезиологии в логопедии заложены М. О. Гуровец, А. Р. Лурия. На современном этапе возможности внедрения средств кинезиотерапии в логопедическую практику представлены в трудах Е. Ф. Архиповой, Л. С. Цветковой, О. И. Крупенчук, Е. М. Мастюковой.

Применение кинезиологических упражнений позволяют улучшить у дошкольников память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость, повысить работоспособность к произвольному контролю.

Теоретико-методологическими основами исследования являются:

- научные теории и положения об особенностях речевого развития детей дошкольного возраста (Е. Ф. Архипова, Г. В. Чиркиной, Е. Н. Винарская, Л. С. Волкова, О. В. Правдина, Л. В. Лопатина);
- представления о специфике психомоторного развития (А. Л. Лурия, М. М. Кольцова, Н. М. Бернштейн, Т. Г. Визель);
- исследования в области кинезиологии и нейропсихологии (П. Деннисон, Л.С. Цветкова).



Паспорт проекта

Тип проекта:

- **по составу участников:** коллективный;
- **по возрастному составу:** дети подготовительной к школе группы;
- **по территории охвата:** локальный;
- **интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- **по срокам исполнения:** среднесрочный**;**
- **по содержанию:** познавательно-творческий.(исследовательский)

Вид проекта:

Инновационный, практико-ориентированный.

База реализации проекта: МАДОУ детский сад № 113 «Капитошка», города Улан-Удэ

Срок реализации:

сентябрь - декабрь

Цель проекта: Развитие умственных способностей и физического здоровья детей, через определѐнную систему двигательных упражнений.

Задачи проекта:

Обучающие: научить детей создавать условия для развития интеллекта через движения, способствовать снятию утомляемости и напряжению;

Развивающие:развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания, речи;

Воспитывающие:

Воспитывать коммуникативные качества.

Методы и приемы:

Растяжки - применяют для нормализации гипертонуса и гипотонуса.

Дыхательные упражнения - используют для восстановления и формирования правильного дыхания, улучшения общей ритмики организма.

Глагодвигательные упражнения - позволяют улучшить восприятие, а также являющиеся профилактикой глазных заболеваний. Одновременные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и энергетизацию организма. В качестве пособий широко используются различные перфоракты, с изображением движений, которые дети должны повторить.

Упражнения для артикуляторной и мимической моторики - позволяют корригировать нарушения в мимические и артикуляторные моторики. В этот раздел включены сигры и игровые упражнения, направленные на выражение различных видов эмоций, а также укрепление мимической мускулатуры.

Артикуляционная гимнастика. Представляет собой совокупность упражнений, направленных на укрепление, расслабление отдельных мышц артикуляторного аппарата, подвижности и диффиринцированности движений. Этот раздел является одним из важных в работе с детьми, имеющими дизартрические нарушения.

Реципрокные (перекрестные) телесные упражнения - формирование одновременных и реципрокных координаций. Обеспечивают межполушарное взаимодействие, снятие синкенизий и мышечных спазмов, дополнительная афферентация организма. Для лучшего результата активно используются графомоторные дорожки, кинезиологические мешочки, мячи и др.
Упражнения для релаксации - способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Массаж и самомассаж - является дополнительной афферентацией тела, улучшаются функции рецепторов, проводящих путей, усиливаются рефлекторные связи коры головного мозга с мышцами и суставами. Активно используются различные массажеры: эспандеры, массажные мячи, Су Джок, сухие бассейны, массажные коврики и др.

Первый этап - организационно-подготовительный

1. Постановка проблемы, определение цели и задач.
2. Подбор программно-методического обеспечения.

За основу были приняты: развивающая кинезиологическая программа «Гимнастика Мозга» Пола Деннисона; Учебно-методическое пособие Сазонов «Кинезиологическая гимнастика против стрессов» В. Ф., Кириллова Л. П., Мосунов О. П.; Практическое пособие «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» Сиротюк А. Л.

3. Обучение педагогов.

Идея проекта будет донесена до педагогического коллектива в рамках педсовета. Будет показана презентация, мастер-класс, на котором педагоги на практике овладеют кинезиологическими упражнениями и смогут включать их в педагогический процесс.

4. Работа с родителями.

На собрании ознакомить родителей с проектом, рассказать о значимости кинезиологических упражнений. Предложить родителям презентацию и мастер-класс, где родители сами попробуют освоить данные упражнения. В родительский уголок будем размещать информацию о новом комплексе и приглашать родителей на встречу для овладения им.

Второй этап – рефлексивно-диагностический

1. Анализ профессиональной компетентности педагогов.
• Педагогам провести самооценку опыта в сфере кинезиологических упражнений.
2. Определение уровня развития межполушарного взаимодействия у детей.
• В индивидуальном порядке с последующим анализом полученных результатов, для планирования педагогического процесса и прогнозирования желаемого результата.

Третий этап – практическая реализация проекта.

Вид работы

- Растяжки
- Дыхательные упражнения
- Глазодвигательные упражнения
- Телесные упражнения
- Упражнения для развития мелкой моторики
- Релаксационные упражнения

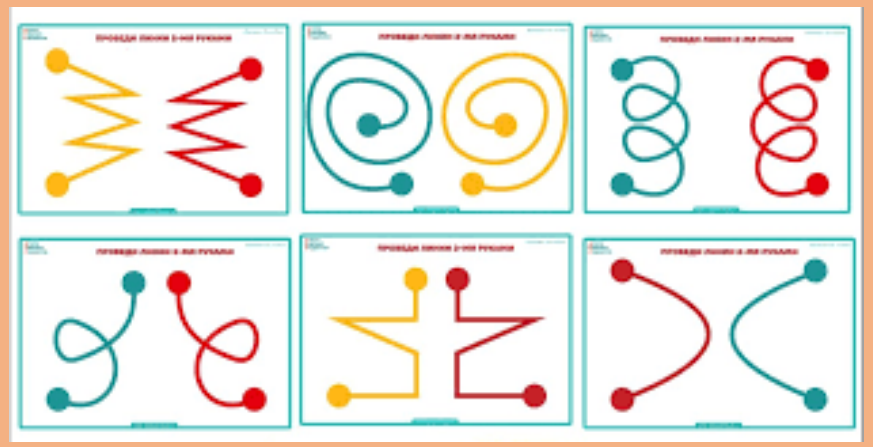
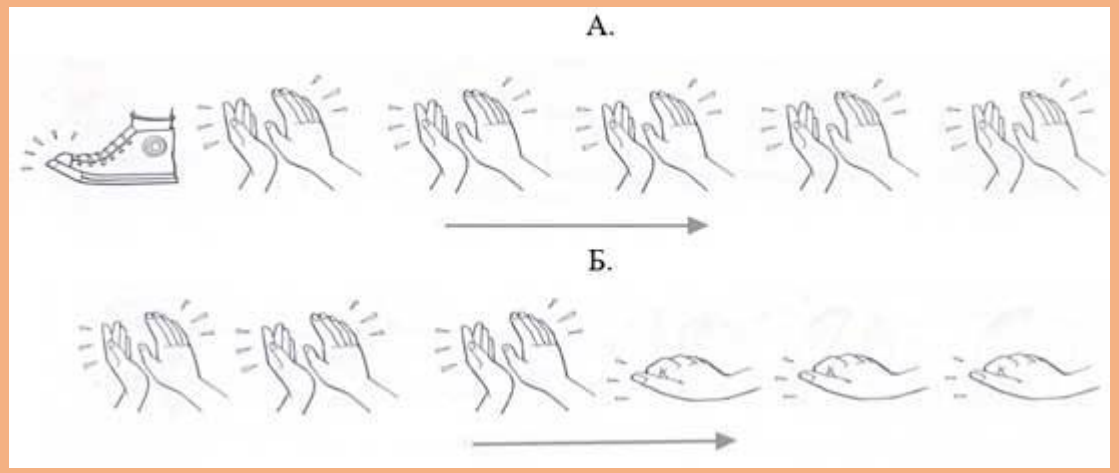
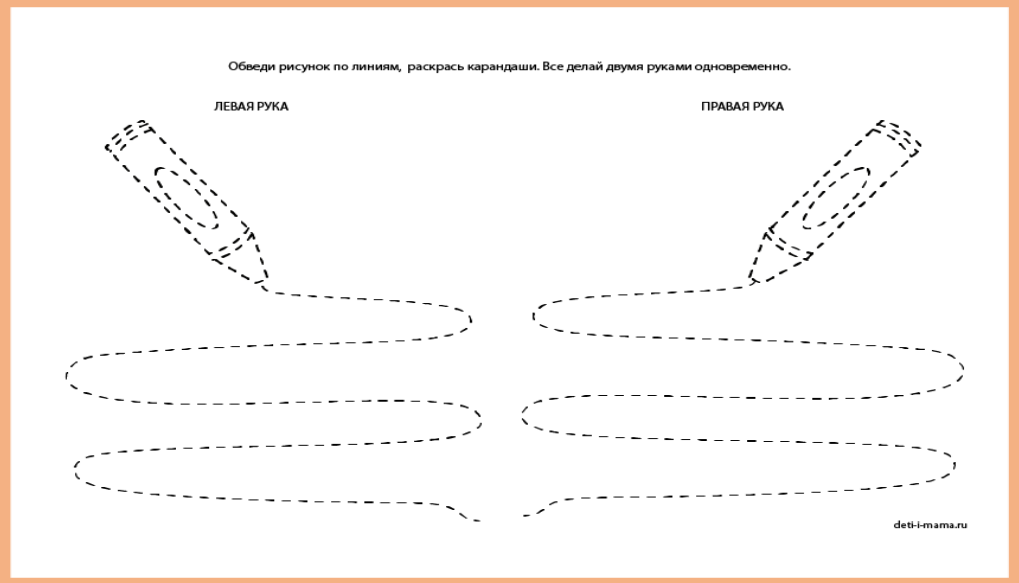
Где реализуется

- Использование кинезиологических упражнений на занятиях (логопедическое, физическая культура)
- Использование элементов из кинезиологических комплексов в других видах деятельности
- свободная деятельность

Литература:

- Сиротюк А.Л Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 60с
- Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.
- Адаптированный вариант работы докторов Пола И. Деннисона и Гейл Деннисон “Гимнастика мозга”.

Проведи фишки одновременно указательным и средним пальцами, по дорожкам нужных цветов
левая рука
правая рука
Проведи фишки одновременно указательным и средним пальцами, по дорожкам нужных цветов
левая рука
правая рука

Дидактическое пособие «Пальчиковый лого-твистер»

Примеры заданий: