

ПРИНЯТО:

Программа обсуждена и одобрена
на заседании Педагогического Совета
№ 1 от 12.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский сад
№113 «Капитошка»
Л.А.Серебрякова



Программа педагога-психолога

по сопровождению детей в период адаптации к ДОУ в контексте ФГОС

Педагог-психолог высшей категории

МАДОУ №113 Кузьмина Н.В.

г. Улан-Удэ

Содержание

I Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи рабочей программы.	
1.3. Возрастные особенности детей.....	3
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.5. Оценка результатов освоения программы.....	6
1.6. Методики, технологии, средства воспитания.....	6
1.7. Содержание совместной деятельности психолога с детьми.....	8
II Содержательный раздел.....	8
2.1.Формы и приемы работы педагога-психолога с детьми в период адаптации.....	8
2.2.Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	16
Литература.....	17

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования. Отражает организацию психолого-педагогического сопровождения адаптационного процесса в группах раннего возраста.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- коррекция тревожности у детей и снятие эмоционального напряжения, связанного с расставанием с близким взрослым;
- развитие навыков взаимодействия с взрослыми (воспитатель, психолог);
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие игровых навыков в соответствии с возрастом.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ.

1.3. Возрастные особенности детей раннего возраста (1 – 3х лет)

На втором году жизни с появлением прямо хождения и интенсивным формированием речи, начинает, развивается самостоятельность детей раннего возраста, качественные преобразования происходят в предметно-игровой деятельности, появляются элементы сюжетной игры. Общение ребенка с взрослым ещё носит ситуативно-игровой характер, начиная эпизодично переходить в стадию делового сотрудничества. Совершенствуются все познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В раннем возрасте приоритетным является обогащение сенсорного опыта детей в разных видах деятельности. Начинается усвоение сенсорных эталонов, закрепление в речи основных понятий. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит и запоминает их название форм (кубик, шарик, маленький-большой и т.д.), одновременно воспринимая различными анализаторами (разглядывает, ощупывает предмет, стучит им, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого

ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия (например, машинка – это и грузовая и легковая и др., основные её признаки – 4 колеса, кузов и т.д.).

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разбирают и собирают пирамидки, матрешки, действуют со строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти игровые действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни – это период интенсивного формирования речи. Усваиваются связи между предметом, действием и лексическим значением слов. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Пассивный словарь увеличивается настолько, что ребенок способен понять взрослого на бытовом уровне без подкрепления речи показом. Активный словарь на протяжении года интенсивно увеличивается. К полутора годам он равен примерно от 20-30 слов до 100-150. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а так же предлоги. Слова часто заменяются упрощенными не совершенными в фонетическом отношении. Однако, благодаря интенсивному развитию речи организация деятельности и поведение ребенка можно вербально контролировать, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Ребенок физически и психически развит настолько, что уже имеет возможность к самостоятельной предметно-игровой деятельности и самообслуживанию. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно кушать, умываться, одеваться, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Ориентируется в ближайшем окружении дома и в группе. Знает название части помещения в квартире и группе (ванная комната, кухня, балкон и т.д.), может выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит не только ситуативно-игровой, а и деловой, объектно-направленный характер.

Речь постепенно становится основным средством общения с взрослым. С другими детьми сохраняется и развивается тип эмоционального общения. Дети в основном играют рядом, начинают постепенно самостоятельно играть друг с другом в разученные при помощи взрослого игры.

Физически ребенок становится более ловким, совершенствуются основные движения, особенно ходьба, возрастает подвижность.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее в самообслуживании и игровой деятельности.. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого;