

ПРИНЯТО:

Программа обсуждена и одобрена
на заседании Педагогического Совета

№ 1 от 12.08.24г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский сад

№113 «Капитошка»

И.А. Серебрякова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

сопровождения детей с РАС

Составитель:

Наталья Владимировна Кузьминова

педагог-психолог МАДОУ №113 «Капитошка»

2024

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка..... 3
- 1.2 Цели и задачи реализации программы..... 5
- 1.3 Основные принципы формирования программы..... 6
- 1.4 Речевое и психическое развитие дошкольников с РАС..... 6
- 1.5 Классификация детей с признаками раннего детского аутизма.....8
- 1.6 Ожидаемые результаты реализации программы.....10

2. Содержательный раздел

- 2.1 Направления психолого-педагогической работы.....11
- 2.2 Коррекционная работа с детьми, страдающими РАС.....13
- 2.3 Формирование поведения у детей с РАС, мониторинг поведенческих особенностей15
- 2.4 Программное содержание и методические рекомендации по формированию поведения у детей с РАС.....16
- 2.5 Эмоциональное воспитание детей с РАС, мониторинг эмоционального состояния.....20
- 2.6 Программное содержание и методические рекомендации по эмоциональному воспитанию детей с РАС.....21
- 2.7 Игра детей с РАС, мониторинг игровой деятельности.....27
- 2.8 Программное содержание и методические рекомендации по формированию игры у детей с РАС.....28
- 2.9 Этапы индивидуального сопровождения ребенка с РАС.....30
- 2.10 Работа с родителями.....30

3. Организационный раздел

- 3.1 Объем программы. Форма проведения занятий. Время проведения занятий. Возрастная категория детей.....31
- 3.2 Структура занятий педагога-психолога.....32
- 3.3 Оснащение кабинета педагога-психолога.....32

4. Список используемой литературы.....33

5. Приложение34

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад № 113 «Капитошка» разработана в соответствии со следующими документами:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»).
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).
- Адаптированная программа для детей с ОВЗ (утверждена на педагогическом совете от 08.10.2020 г. №20).
- Примерная образовательная программа «Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей». Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд: Минск, 1997г.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей с ОВЗ психолог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Деятельность педагога-психолога направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество путем решения следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе и детей с РАС);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,