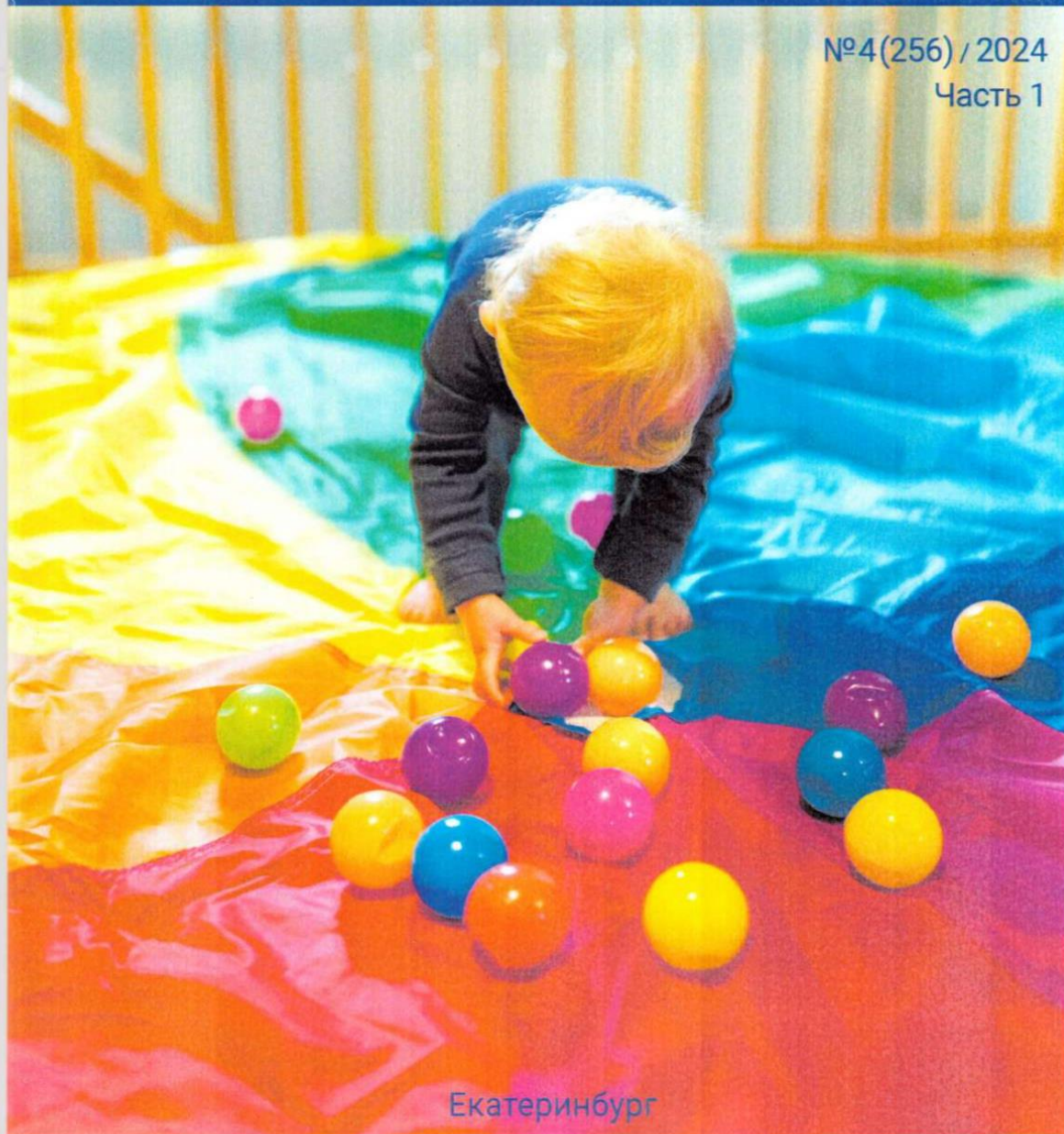


Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№4(256) / 2024
Часть 1



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 4 (256) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопасева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Баскакова Е.С., Копылова С.М. РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	4
Короткова А.А. РАЗВИТИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАССКАЗЫВАНИЯ ПО КАРТИНАМ ...	6
Ротонос Е.Ю. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ (ФЭМП) ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКЕ»	10
Смирнова И.Н. ВЛИЯНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ ВОООБРАЖЕНИЕ	13
Степнова Н.Н., Шакова А.Ю. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	14
Хатит Б.А., Рыльщикова Ж.А., Емтыль З.З. СЦЕНАРИЙ ОТКРЫТОГО МЕРОПРИЯТИЯ НА ТЕМУ «УДИВИТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДИНЕ»: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
Шашкова М.В. ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	21

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Попова Н.С. ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	24
---	----

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Андреева Е.А., Алешкина Е.К. КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ «ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ К БАБУШКЕ МАЛАНЬЕ». ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ	26
Серебрякова Л.А. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	30
Сотникова О.И. ЗАПИСКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ. ВОСПИТАНИЕ «ЧЕЛОВЕКА» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ	32

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Беляева Е.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ	34
Водовозова В.Н. КОЛЫБЕЛЬНАЯ ПЕСНЯ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА	37

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ, РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ИНТЕРЕСА К СПОРТУ

Егорова Н.В. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	39
--	----

- А барашки все в овчарне: «Бее, бее, бее».
- А как Петя-петушок ранним-рано поутру
Закричит: "Ку-ка-ре-куууууу!".
- Воспитатель: Дидактическая игра "Кто где живет?" (посели зверей в домики).
- Воспитатель: Наше путешествие подходит к концу, нам пора возвращаться домой. Прощаемся с бабушкой и дедушкой". Итак, наш автобус ждет нас. Теперь заведем мото (др-др-др), едем (упражнение мотор).
- По приезду, предлагаем родителям изготовить понравившегося животного из заранее подготовленных шаблонов бумаги и втулок.
- Заключительный этап (15-20 минут).
- Обсуждение с родителями сегодняшней встречи, обмен впечатлениями.
- 1.Подведение итога.
- Логопед: Мы с вами сегодня говорили о том как влияет речь на всестороннее развитие личности ребенка, как помочь преодолеть затруднения в речевом общении, и пришел к выводу, что.... (дать возможность родителям самостоятельно высказать свою точку зрения). Узнали какие развивающие игры и упражнения на развитие речи можно использовать с детьми младшего возраста.
2. Письменные отзывы родителей.
- Воспитатель: Предлагаем взять снежинку, на которой написано предложение, если необходимо дописать, так, как считаете нужным.
- Прием «Незаконченные предложения».
- Варианты:
- «Меня порадовало...»
 - «Особенно мне понравилось...»
 - «После собрания мне захотелось...»
 - «Было интересно...»
 - «Было трудно...»
 - «Меня удивило...»
 - «Теперь я могу...»
 - «Я попробую...»
 - «Для меня было особенно полезно...»
 - «Лично для себя я сделала вывод...» и т.п.
3. Рефлексия педагога: Нам сегодня было приятно услышать мнение каждого из вас.....
4. Раздача буклетов "Играем - речь развиваем".
5. Чаепитие.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Серебрякова Людмила Альбертовна, заведующий
МАДОУ № 113 "Капитошка", г. Улан-Удэ

Библиографическое описание:

Серебрякова Л.А. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 4 (256). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik/2024/256-1.pdf>.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Современная семья утратила многие старые добрые традиции, и выполняющая воспитательные функции и, задача воспитателей и родителей найти средства

взаимодействия друг с другом, для понимания мира ребенка. Идея взаимосвязи семейного и общественного воспитания нашла свое отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе и в Законе «Об образовании». Так, в ст.44,п.1 записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних имеют преимущественное право перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Взаимосвязь семьи и детского сада - один из важнейших факторов повышения воспитания подрастающего поколения.

Родители, чаще всего обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить на практике свои знания не всегда умеют. Здесь и важна роль педагога, который поможет родителям теоретическими знаниями. Не секрет, что неблагоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия двух составляющих – семьи и детского сада. С помощью родителей добиться хороших результатов в воспитании детей очень сложно. Ребенку может укорениться лишь то, что сформировано в семье, а значит - основой успеха является союз с родителями. Не секрет, что многие родители интересуются только развитием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, а родители на работе. Нелегко объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Необходимо установить доверительные партнерские отношения с родителями, войти в семью в единое образовательное пространство, создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями. Важно приобщить детей, к сотрудничеству с родителями, к уникальной национальной культуре, к традициям и обычаям, нравственно-эстетическим ценностям.

Любой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка и педагога, поскольку видят их в другой, новой для себя обстановке. Общение строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Формы сотрудничества:

- проведение социологических опросов:
- "Почтовый ящик"
- индивидуальные блокноты
- семинары-практикумы
- тренинги
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
- мини-собрания
- педагогический брифинг
- педагогическая гостиная
- игры с педагогическим содержанием
- педагогическая библиотека для родителей
- совместные досуги
- выставки совместных работ родителей и детей
- клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы.
- совместные праздники и развлечения, игры,
- музыкальные гостиные с элементами театрализации

В нашем детском саду стало традицией проводить «День Матери», «Моя лучшая семья», «Рождество», «Проводы осени», «Музыкальная гостиная (кафе) », «Вечера

вопросов и ответов»; «Семейный круг»; «Фестиваль добра», квесты. Совместно с педагогом-психологом и родителями в саду организованы гостевые встречи открыт родительский клуб «Пчёлка», дерево «Мудрости» - с мини советами для родителей и семейными вернисажами. Музыкальные руководители проводят праздники и развлечения, где родители являются не только гостями и зрителями, но и сами становятся участниками. Особенно родители любят показывать сказки, мастер классы для детей. Родители активно участвуют в создании предметно-пространственной образовательной среды группы, изготавливают дидактические игры и пособия. Новый потенциал для взаимодействия с родителями несёт в себе сайт детского сада, персональные сайты педагогов и специалистов. Специалисты на своих страницах консультируют родителей. Они могут не только знакомиться и просматривать информацию, но и общаться с педагогами. В фотолентах и репортажах узнают, чем занимались дети, чему научились за день, что интересно узнали, высказывают своё мнение в комментариях. Родителям детский сад предлагает использовать полезную информацию, познавательного характера, по QR-кодам, созданными нашим детским садом.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, салфетку, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Совместная деятельность укрепляет семью и взаимоотношения.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными.

ЗАПИСКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ. ВОСПИТАНИЕ «ЧЕЛОВЕКА» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ

Сотникова Ольга Ивановна, воспитатель
МБДОУ № 18 "Карандаши" г. Симферополя

Библиографическое описание:

Сотникова О.И. ЗАПИСКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ. ВОСПИТАНИЕ «ЧЕЛОВЕКА» В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОСТИ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 4 (256). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/256-1.pdf>.

В нашей стране забота о воспитании детей является одной из главных задач. В Конституции нашей страны в статье 66 сформулирована ясная и правильная позиция: «Граждане России обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к ответственно полезному труду, растить достойными членами общества». Ребенка воспитывает все: семья, общество, книги, природа искусство... Но особая роль в воспитании ребенка отводится непосредственно родителям.

Какие реалии принес двадцать первый век? Отличительной особенностью педагогической науки является ее чисто практическая направленность. Именно поэтому она может обойтись без представлений о субъектах этого процесса, понимания динамики личностного развития и влияния на личность различных социальных факторов. От понимания всех факторов, которые оказывают влияние на формирование подрастающего поколения, напрямую зависит правильность выбора образовательных и воспитательных маршрутов. Так какие реалии принес педагогам двадцать первый век? Для размышления над проблемой, которая ставит в тупик многих педагогических работников, приведу всемирно известного педагога, врача и писателя - Януша Корчака. Возможно, размышление над данной цитатой даст ответ на извечный вопрос «Как воспитывать?».