

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 204176611 от 20.03.24

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
S-BA.RU | Свидетельство ЭЛ № ФС 77 - 70095
Лицензия на образовательную деятельность №19674

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

ПАПИЛОВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,

МАДОУ № 113 "КАПИТОШКА", Г. УЛАН УДЭ, РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ

опубликовал(-а) материал в выпуске № 9 (261) по теме

ДАВАЙ ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ



Главный редактор

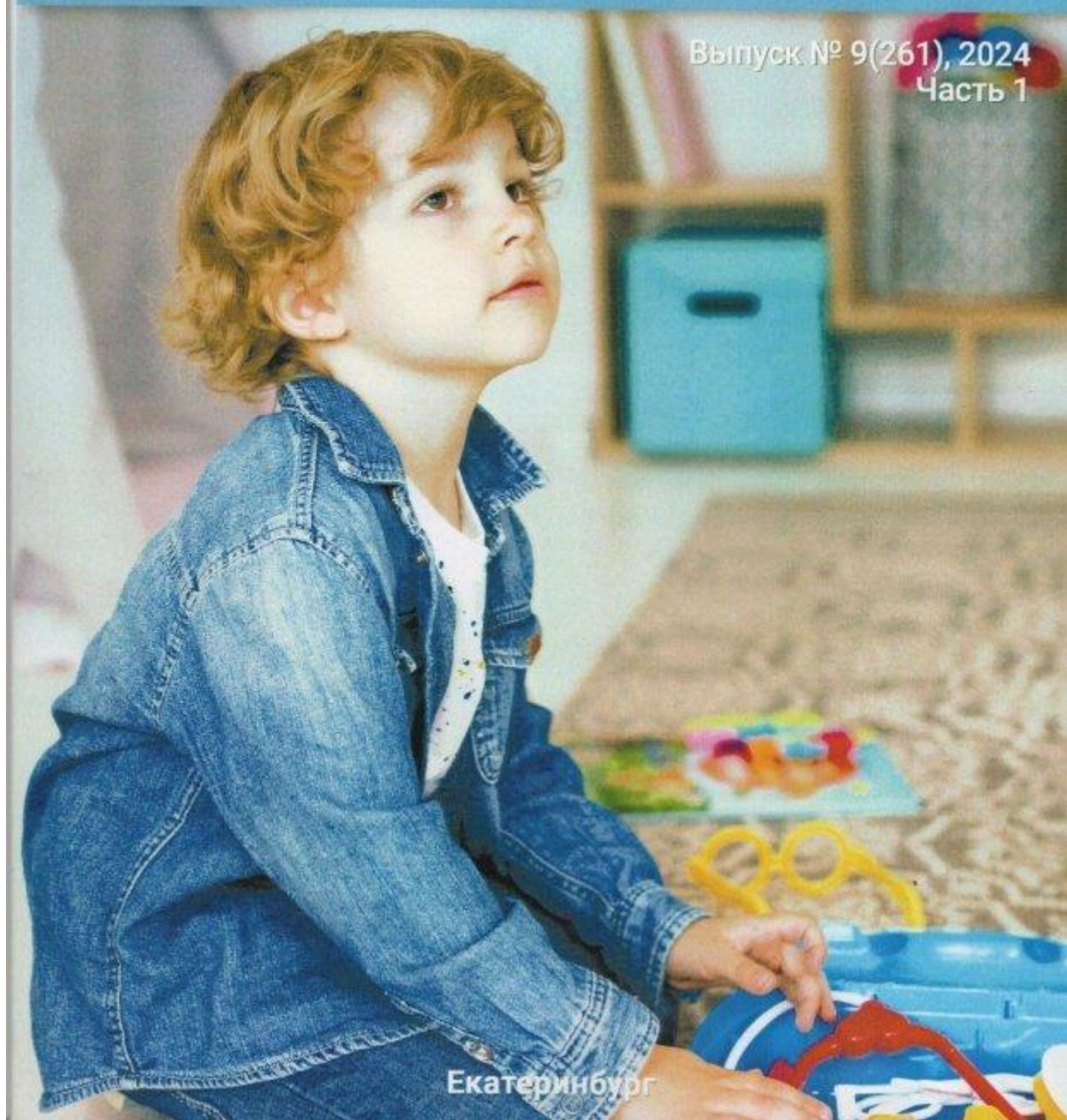
М.П.

А.В. Скрипов

ВЕСТНИК

дошкольного образования

Выпуск № 9(261), 2024
Часть 1



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 9 (261) 2024

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Давыдова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чурик Ярослав Русланович
Шатурский Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 16+

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Берикова С.А. ДОКУМЕНТЫ ГРАЖДАНИНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПОРЦИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «РАСТИМ ЮНОГО ГРАЖДАНИНА»	50
Маскина О.Н., Панзина Ж.Е., Анисимова К.И., Мидукова Н.И. КОНСУЛЬТАЦИЯ «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ - РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ»	51
Саввинкова С.Н. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	53

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Захарова М.М. ИЗУЧЕНИЯ ЯКУТСКОГО АЛФАВИТА С ПОМОЩЬЮ ИГР	55
Кукушина Н.Ю. КОНСПЕКТ НОД ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗКУ»	57
Нуртдинова Ф.Р., Габидулина В.В., Хусанова Г.Ф. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	60
Павлюкова Т.Д. ДАВАЙ ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ	62
Средина О.К. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР НА ЛИПУЧКАХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕСС ДОУ	64

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Домнина Е.В. АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [ж] ПО МОТИВАМ СКАЗКИ К. ЧУКОВСКОГО «МУХА ЦОКОТУХА»	66
--	----

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Резькина Л.М. ПРОЕКТ « ВЕСЕЛАЯ ЯРМАРКА»	69
---	----

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Пушкина А.Н. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ «СКАЗОЧНЫЕ ИСТОРИИ»	75
Пушкина А.Н. ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ «СКАЗОЧНЫЕ ИСТОРИИ»	76

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Лукина О.С. КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ»	78
Павлюкова Л.Б. КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ЭКОЛОГИИ «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»	82

ДАВАЙ ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ

Папилова Татьяна Дмитриевна, воспитатель
МАДОУ № 113 "Капитошка", г. Улан Удэ, Республика Бурятия

Библиографическое описание:

Папилова Т.Д. ДАВАЙ ПОИГРАЕМ ВМЕСТЕ // Вестник дошкольного образования. 2024. № 9 (261). Часть 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2024/261-1.pdf>

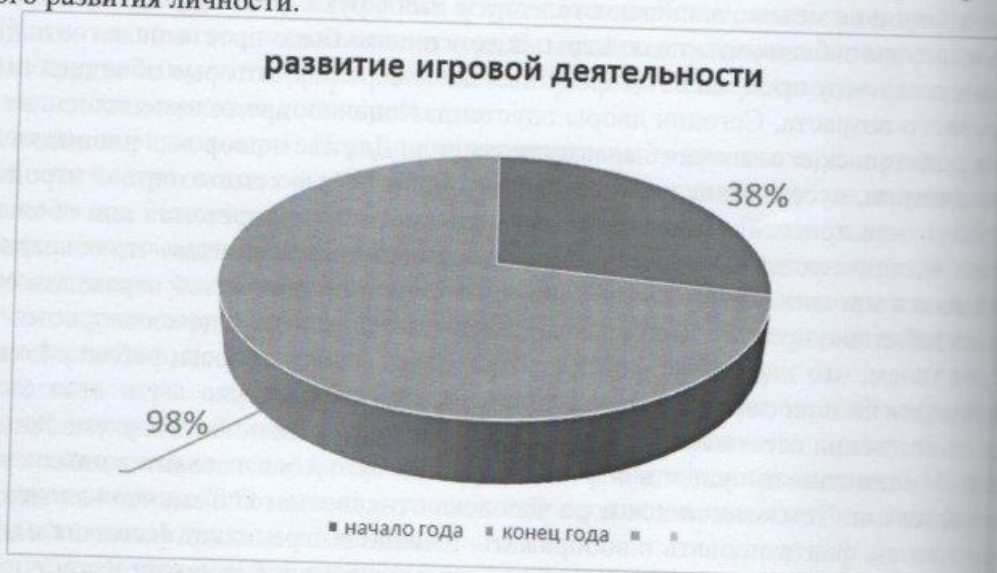
Куда ушла игра, и почему наши дети не играют в игры, в которые играли мы сами, то? Конечно же мы все понимаем, что основная причина является научно-технический прогресс. Школы сегодня нацелены на увеличение объема знаний и информации. Детские сады готовят дошкольников к той школе, в которой дают этот огромный объем знаний. Как следствие, свободная игра вытесняется и в детских садах, она становится

Важнейшим достижением является приобретение чувства коллективизма. Оно не только характеризует нравственный облик ребенка, но и перестраивает существенным образом его интеллектуальную сферу, так как в коллективной игре происходит взаимодействие смыслов, развитие событийного содержания и достижение общей игровой цели.

Педагогическое сопровождение игр направлено на сохранение самостоятельной игры и побуждения игрового творчества. Педагоги стремятся пробудить у детей способность к импровизации, насыщению сюжетов оригинальными событиями.

Таким образом, к феномену игры стоит относиться как к уникальному явлению детства. Игра – это не только имитация жизни, это очень серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Участвуя в различных играх, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и социальным установкам. Игра становится фактором социального развития личности.

развитие игровой деятельности



всевозможными развивающими занятиями. Игра ушла, потому что начался бум раннего развития.

Также игру сегодня вытесняет индустрия развлечений. Посмотрите, сколько всего предлагается, чтобы наших детей развлечь. Причем предлагаются готовые решения, а в нашем детстве мы сами готовили себе развлечения, и именно это развивало воображение и фантазию. А какая сегодня индустрия игрушек! Между тем, игрушка становится игрушкой только в процессе игры. В магазине мы покупаем не игрушку, а всего лишь предмет, и только игра этот предмет может сделать игрушкой. К сожалению, многие игрушки так и остаются предметами, с которыми дети не умеют играть. Собственно, благодаря всему этому игра начала уходить из жизни наших детей.

Многим родителям зачастую нет времени даже поговорить с ребенком. Спросить, как прошел его день, какое у него настроение, чем ребенок занимался в детском саду. А чтобы ребенок не мешал, включают телевизор или в руки дают гаджет. Живя в современном мире, мы забыли, что такое игры. В детстве нас было просто не загнать домой. Мы проводили массу времени во дворе, у нас было море игр, которые объединяли ребятшек разного возраста. Сегодня дворы опустели. Конечно, время изменилось, но иной раз наши родительские опасения бывают чрезмерны. Для нас и дворовая площадка имеет риск, мы считаем, пусть лучше ребенок сидит дома за той же компьютерной игрой. Если он захотел что-то приготовить сам, мы опять же боимся, что порежется или обожжется. Изымает желание сходить в магазин – мы его останавливаем, считая, что отправить ребенка одного в магазин – это риск. И если мы все время будем детей ограждать от рискованного действия, чрезмерно опасаясь, то в будущем детям придется непросто.

Все мы знаем, что игра — является ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника, имеющая большое значение для его всестороннего развития.

Игра свойственна всем живым существам, она инстинктивно есть и у животных, и у человека. У всех живых существ игра имеет свою цель, она готовит живых существ к взрослой жизни. Чем отличается игра человека от животного? Тем, что человек начинает осознавать, фантазировать и воображать, именно в игре живет фантазия и воображение. И взрослый человек, который не играл в детстве, ориентирован исключительно на работу, у такого человека в жизни может не быть игрового отношения, в результате он может не видеть возможностей, которые перед ним открываются. Как правило, потом, будучи взрослым, человек с некими трудностями будет строить отношения с другими людьми. В принципе, по тому, как строится общение взрослого человека, видно, присутствовала ли игра в его жизни. И если человек в детстве не играл совсем, то творческого подхода от него ждать нельзя и к работе.

Что делать и как быть в сложившейся ситуации? А все просто, начните играть с ребенком. В своей статье хотим поделиться на примере одной из групп детей старшего дошкольного возраста, с чего начали мы. Во-первых, мы выделили время для игры, определили правила игры, проговорили какие игры существуют, придумали знаки, которые сигнализируют о нарушениях правил в игре. В процессе игры педагоги наблюдали за тем, как играют дети, как они распределяют роли между собой, как договариваются и распределяют игровой материал. И в ходе наблюдения мы заметили, как только вмешивается в игру педагог меняется сюжет игры, игра становится интересней, дети, которые сидели в стороне или занимались другими делами активно подключаются в игру.

Достоинство игры в том, что она опирается на естественные потребности детей, не содержит в себе принуждения, привлекательна и приятна.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых в последствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Например, в игре формируется такое качество личности ребенка, как само регуляция действий с учетом задач количественной деятельности.