

**ПРИНЯТО:**

Программа обсуждена и одобрена  
на заседании Педагогического Совета  
№ 1 от 12.09.2024г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МАДОУ детский сад  
№113 «Капитошка»  
Л.А.Серебрякова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

педагога-психолога  
сопровождения детей с  
тяжелыми нарушениями речи

срок реализации: 2 года

Составитель:

Наталья Владимировна Кузьминова  
педагог-психолог МАДОУ №113 «Капитошка»

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ<br>РАЗДЕЛ.....                                                                                                                                                                                | 3  |
| 1.1 Пояснительная<br>записка.....                                                                                                                                                                        | 3  |
| 1.2 Цели и задачи<br>программы.....                                                                                                                                                                      | 4  |
| 1.3. Принципы и подходы к организации образовательного<br>процесса.....                                                                                                                                  | 5  |
| 1.4. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей<br>психологического развития детей с ТНР дошкольного<br>возраста.....                                                                 | 6  |
| 1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей с<br>ТНР.....                                                                                                                           | 11 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                                                                                                                                                                |    |
| 2.1. Основные направления деятельности педагога-<br>психолога.....                                                                                                                                       | 19 |
| 2.2. Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной<br>образовательной программы по освоению образовательных<br>областей.....                                                          | 22 |
| 2.3. Рекомендуемый перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного<br>материала, литературных и музыкальных произведений, используемых<br>педагогом-психологом в работе с воспитанниками с<br>ТНР..... | 26 |
| 2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы<br>.....                                                                                                                                                 | 29 |
| 2.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы<br>педагога-психолога с воспитанниками с ТНР<br>.....                                                                                     | 31 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями<br>воспитанников с ТНР .....                                                                                                                | 34 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ<br>РАЗДЕЛ.....                                                                                                                                                                      | 37 |
| 3.1. Периодичность и длительность проведения индивидуальной и<br>подгрупповой коррекционно-развивающей работы<br>.....                                                                                   | 37 |

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.2 Структура коррекционно-развивающих занятий.....                                                      | 37 |
| 3.3 Сопровождение системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы ..... | 53 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....                                                                      | 63 |



# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе:

- Устава;
- Положения о рабочей программе педагогов;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности в МАДОУ №113 «Капитошка». Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014.
- примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 07.12.2017 г. №6/17)
- документами Федеральных служб: постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №113 «Капитошка».

Основой Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями



речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми с ТНР от 5 до 7 лет, родителями обучающихся и педагогами ДОО.

## **1.2.Цели и задачи программы**

МАДОУ №113 «Капитошка» обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**Целью** Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят



к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;